Приложение 1 к приказу

 Приказ № 42 от 23.05.2023 г.

Согласовано

Педагогическим советом БДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида «Солнышко»

Протокол заседания № 5 от 23.05.2023 года

Принято на заседании Управляющего совета

Протокол № 3 от 22.05.2023 г.

# Утверждаю Заведующий БДОУ ВМР «Детский сад

комбинированного вида «Солнышко»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Е.Калугина

**Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**1. Общие положения** 1.1. Настоящее положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в бюджетном дошкольном образовательном учреждении Вытегорского муниципального района «Детский сад комбинированного вида «Солнышко» (далее по тексту: Учреждение, Положение). 1.2.Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами: - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 30 пункт 2 1.2; - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Уставом Учреждения; - Образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее Образовательная программа)

 **2. Специфика дошкольного образования**  2.1. Дошкольное образование является самостоятельным уровнем образования и регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО). 2.2. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития воспитанника, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения воспитаннику какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров. 2.3. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, а также от ее характера, особенностей развития воспитанников. 2.4. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников .

**3. В соответствии со ст.58, п. 1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» освоение Основной образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленном образовательной организацией.**

**4. Основные понятия**

 При реализации образовательной программы Учреждения проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. 4.1. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития воспитанников, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с ребенком, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ним или с группой/подгруппой воспитанников. 4.2. Под психологической диагностикой понимается психолого-педагогическое изучение педагогом – психологом индивидуальных особенностей личности ребенка. 4.3. Под медицинской диагностикой понимается изучение физического развития ребенка врачом – педиатром, медицинской сестрой, в соответствии с возрастом. 4.4. Педагогический мониторинг – это система сбора, обработки, педагогической интерпретации и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния, современную корректировку и прогнозирование развития

**5. Порядок проведения педагогической диагностики**

5.1. Педагогическая диагностика представляет собой оценку индивидуального развития воспитанников, осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы и достижений ребенка. 5.2. Педагогическая диагностика воспитанника проводится педагогическим работником (воспитателем, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре), непосредственно обеспечивающим развитие воспитанника в одной или нескольких образовательных областях (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). 5.3.Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: -социально - коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно - эстетическое развитие; - физическое развитие.

5.4 . Форма проведения педагогической диагностики 5.4.1. Форма проведения педагогической диагностики представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в Учреждении образовательными программами.

 5 .5. Методологическая основа педагогической диагностики 5.5.1.Методы проведения педагогической диагностики: - Наблюдение - это один из основных эмпирических методов, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и поиска смысла этих явлений, который непосредственно не дан. - Беседа - метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. По форме беседа может представлять собой: - стандартизированный опрос − опрос, характеризующийся заранее определенными набором и порядком вопросов. - свободный опрос по форме приближается к обычной беседе и носит естественный, неформальный характер. - В качестве дополнительных методов используется анализ продуктов детской деятельности.

5.6. Педагогическая диагностика детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) (оценка индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи критериев педагогической диагностики детей с 1,5 до 3 лет на основании пособий: под редакцией Л.Г Петерсон, И.А. Лыковой «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий». Цветной мир, М, 2016.

5.7. Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) в ОУ обеспечивается при помощи критериев на основании пособий:

-«Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г Петерсон, И.А. Лыковой. Цветной мир, М, 2016;

- «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы Мир открытий. Вторая младшая группа. Цветной мир, М, 2016; - «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы Мир открытий. Средняя группа. Цветной мир, М, 2016; - «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы Мир открытий. Старшая группа. Цветной мир, М, 2016; - «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы Мир открытий. Подготовительная группа. Цветной мир, М, 2016;

- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (к комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой);

- Карта развития ребенка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 4 до 7 лет.

Методологическая основа педагогической диагностики музыкального руководителя определяется педагогическими работниками и описывается в рабочих программах специалистов и согласовывается на Педагогическом совете

5.8. Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты: - «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий», Цветной мир, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника. 5.9. Педагогическая диагностика оценивается по шкале от 0 до 2 баллов: 0 баллов - ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает; 1 балл - ребенок с помощью взрослого выполняет задание (по аналогии); 2 балла - ребенок выполняет задание самостоятельно и с незначительной помощью взрослого;

5.10.Периодичность проведения педагогической диагностики 5.10.1. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии. 5.10.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в Учреждении с 7.30 до 17.30 , исключая время, отведенное на сон 5.11.Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде диагностических карт.

**6. Порядок проведения психологической диагностики** 6.1. Психологическая диагностика представляет собой выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. 6.2. Психологическая диагностика проводится квалифицированным специалистом педагогом-психологом: - по запросу родителей (законных представителей) ребенка, - на основании возникшей необходимости принятия решения о потребности воспитанника в специальном психологическом сопровождении и/или проведении квалифицированной коррекции его развития по инициативе педагогического работника, сопровождающего воспитанника при реализации программы, с согласия родителей (законных представителей) воспитанника. - регулярно в случае выявления нарушений в психологическом развитии воспитанника в порядке, определяемом специалистом, ответственным за проведение психологической диагностики, с согласия родителей (законных представителей) воспитанника. 6.3. Формы, методы и инструменты проводимой психологической диагностики определяются педагогом-психологом Учреждения в рабочей программе и согласовывается на Педагогическом совете . 6.4. Результаты психологической диагностики педагога-психолога используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также для информирования родителей (законных представителей) воспитанников об особенностях развития их детей. 6.5.Участие ребенка в психологической диагностики допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

 **7. Порядок проведения медицинской диагностики** 7.1. Наблюдение за состоянием здоровья воспитанников осуществляют медицинский работник, в рамках Договора с обслуживающей организацией, имеющей лицензию на медицинскую деятельность. 7.2. Медицинский работник проводит: - антропометрические исследования (в начале и в конце учебного года); - медицинские осмотры воспитанников, в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. N 1346н "О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них". 7.3. Результаты медицинской диагностики фиксируются в медицинской карте воспитанника.

**8. Учет результатов индивидуального развития воспитанников**

8.1. Результаты педагогической, психологической и медицинской диагностики применяются для оценки индивидуального развития воспитанников. 8.2. Результатом педагогической диагностики является самооценка/оценка эффективности педагогических действий воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, для последующего эффективного планирования работы. 8.3. Результатом психолого-педагогической диагностики педагога за развитием воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ, является выявление и изучение их индивидуально-психологических особенностей для решения задач психологического сопровождения и проведения профессиональной коррекции особенностей его развития. 8.4. Результаты медицинской диагностики является текущие наблюдения за состоянием здоровья детей и создание условий для охраны здоровья воспитанников.

**9. Контроль**

9.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося) осуществляется заместителем заведующего в форме: • текущего контроля; • тематического контроля; • оперативного контроля; • посещения занятий, организации режимных моментов и других видов деятельности; • проверки документации

**10.Документация**

10.1. По результатам диагностики при необходимости составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в его целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. 10.2.Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами , аналитическую справку, диаграммы по установленной форме заместителю заведующего 10.3.Заместитель заведующего на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете в форме аналитической справки «О результатах мониторинга освоения обучающимися Образовательной программы» за учебный год. 10.4. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики 10.5.Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся хранится педагогами работниками на рабочих местах и обновляются по мере необходимости. 10.6.Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (сводные таблицы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 3года.

**11. Заключительные положения**

11.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения заведующим Учреждения 11.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете с учетом мнения Управляющего совета. 11.3. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке